

Evaluation des compétences des étudiants dans une démarche de certification

Accompagnement vers la certification C2i
pour les personnels de l'UFC

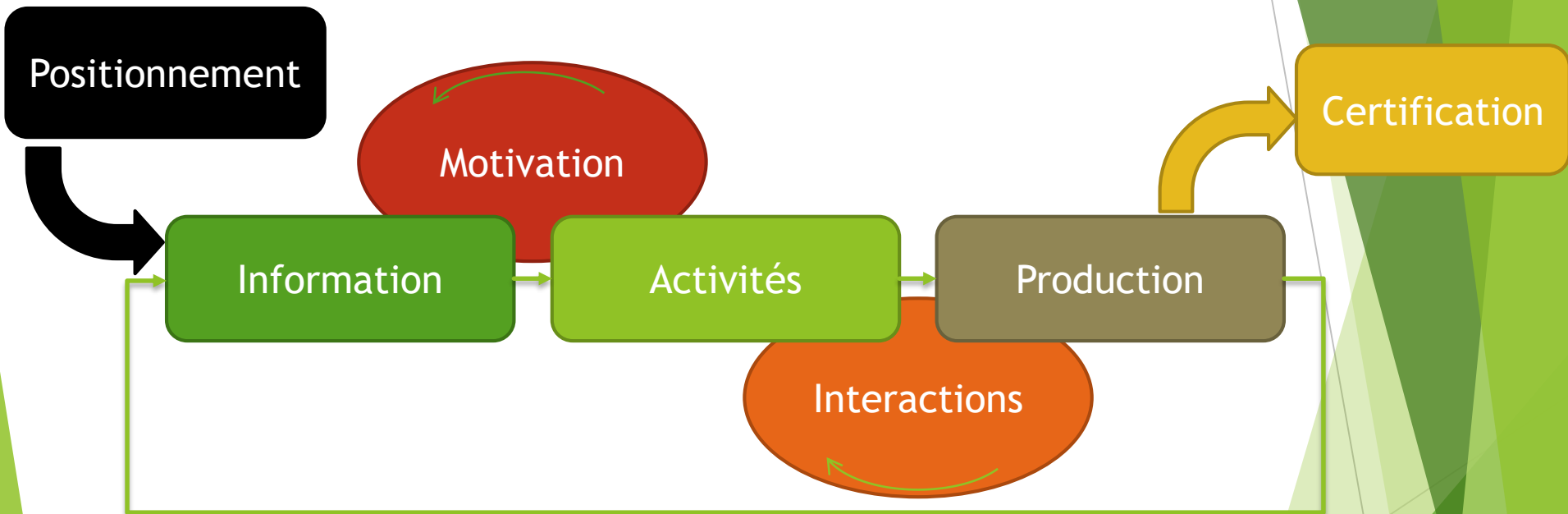
Un contexte



A word cloud containing various terms related to education and professional development. The words are arranged in a non-linear fashion, with some oriented vertically and others horizontally. The colors range from dark brown to light green.

différent
C2i, Bousculer
formatage
COLLABORER
ACCOMPAGNER
Adapter
Diversifier
DNC
FAIRE
Formation
Interagir
personnels
responsabiliser
Public

Un modèle

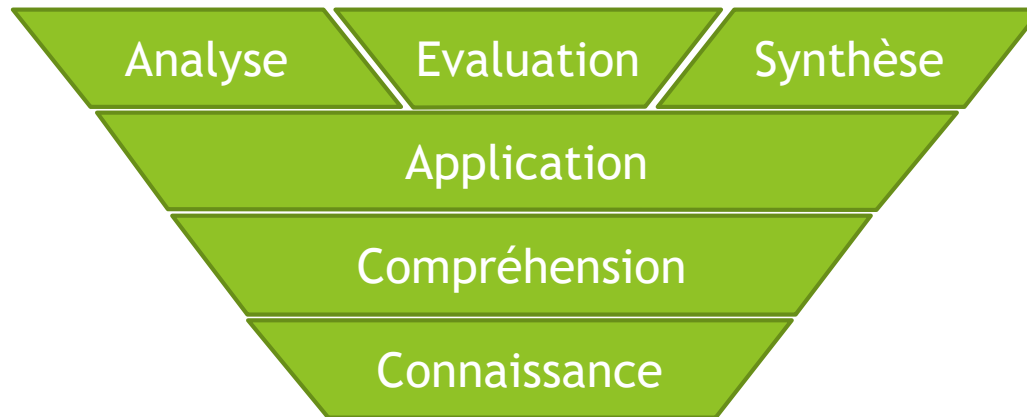


IMAIP (Lebrun, 2007)

► du positionnement à la certification

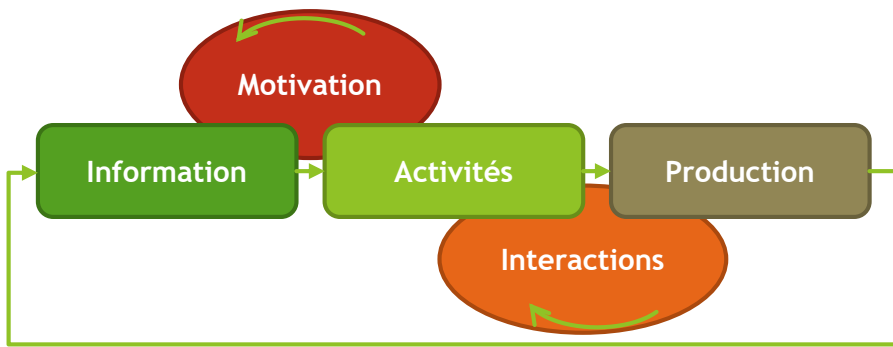
accompagnement ~~Une formation~~ hybride* et active**

* Un ensemble de modalités en présentiel et à distance
(plusieurs niveaux d'apprentissage attendus)



Bloom (1956)

** Laisser faire le stagiaire/apprenant



A distance

Un espace de cours structuré (Moodle)

- ▶ des ressources (pour s'informer)
- ▶ des activités (pour guider la production)
- ▶ des outils pour communiquer (pour interagir)

- ▶ un espace de dépôt pour l'évaluation des compétences

Formation - C2i1 - Formation permanente des personnels

UNIVERS TRANSVERSALES > FP personnel > CdC_C2i1_FP

Formation permanente des personnels **Certificat Informatique et Internet - niveau 1 (C2i)**

Accompagnement vers la certification

Une courte présentation !

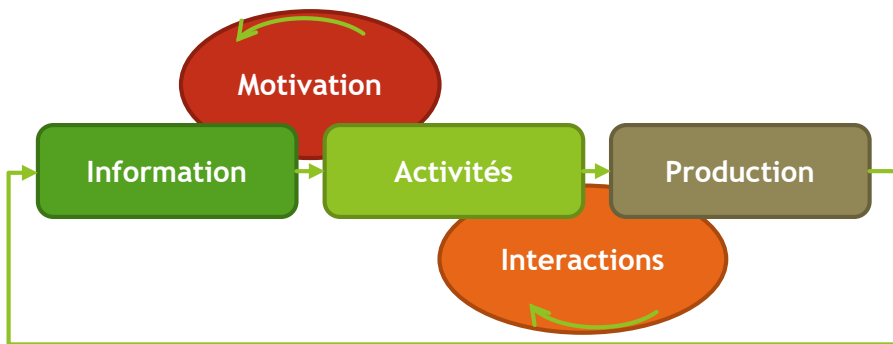
"Les champs de compétence couverts par le C2i1 sont structurés en 5 domaines qui répondent aux situations rencontrées dans un contexte de formation en présence ou à distance, en formation initiale ou tout au long de la vie. En effet, en tant qu'apprenant il est nécessaire de se documenter et de se tenir informé (D4), de rendre compte de son travail en produisant des documents efficacement (D3), de communiquer avec ses pairs et son institution (D5) dans le respect des règles et usages (D2) inhérents au travail dans un environnement numérique riche et évolutif (D1).

Les enjeux de la maîtrise de ces compétences sont nombreux, car elles sont indispensables pour évoluer librement, de manière responsable et en toute autonomie dans un environnement quotidien fortement imprégné d'usages numériques."

(source : site officiel du C2i)



Rythme personnalisé - Flexibilité



En présentiel

Point de départ de l'accompagnement
(accueil, présentation du tuteur et des attendus)

Des créneaux :

- ▶ pour travailler en groupe et casser la distance
- ▶ poser des questions
- ▶ faire le point « en direct » avec le tuteur
- ▶ sortir de son environnement de travail

Remettre « de l'humain » au
cœur de la formation

Dossier Numérique de Compétences (DNC)

- ▶ Permet d'attester des compétences du référentiel (comme pour un C2i2e)
- ▶ L'accent est mis sur « les traces » produites ou existantes (portfolio) → Feedback du tuteur
- ▶ Démarche « réflexive » par rapport aux compétences (par le choix des ressources)



Certification

Points positifs

- ▶ un suivi au plus près et personnalisé
- ▶ des échanges riches
- ▶ un esprit de groupe et d'entre-aide
- ▶ des compétences bien acquises
- ▶ les résultats parlent d'eux-mêmes !

- ▶ apprendre à se former en autonomie, et à son rythme
- ▶ pour le tuteur, un dispositif qui prend du temps !
- ▶ sans dynamique de groupe, ...

Points faibles

► Merci pour votre
attention !

