

## La réussite des étudiants en formation à distance : mesures et accompagnement

### Didier Paquelin

#### *Réussir ses études, quand la distance rejoint la présence*

**Résumé :** Les taux de persévérance et de réussite des étudiants inscrits dans un cours à distance sont l'un des enjeux du développement de cette modalité pédagogique traduisant souvent un écart important avec les formations suivies en présentiel. Appuyant le propos sur une analyse comparative de ces taux selon trois modalités (présence, hybride, distance), nous montrerons la réalité des écarts qui dans le contexte de l'Université Laval demeurent très faibles. Des pistes explicatives relevant tout à la fois du public, de l'organisation des parcours de formation, des scénarios pédagogiques et de l'environnement numérique seront présentées pour ouvrir le débat.

### Saeed Paivandi

#### *La réussite, la qualité de l'apprentissage et la temporalité étudiante*

La réussite des étudiants est une thématique très présente dans les recherches et les débats sur l'université. On publie de plus en plus le classement ou le palmarès des universités selon les taux de réussite de leurs étudiants. Dans ce contexte marqué par la hantise de la réussite étudiante, plusieurs questions importantes s'imposent à propos du sens de la réussite (ou l'échec) et son rapport avec la qualité d'apprentissage. Mon exposé a pour ambition d'apporter quelques éléments de réponse en s'appuyant sur une enquête sur la relation à l'apprendre à l'université réalisée auprès des étudiants en région parisienne. Les résultats de cette enquête permettent d'examiner les différentes figures de la réussite (et de l'échec) à l'université en rapport avec une autre variable, la qualité de l'apprentissage. Un point important travaillé dans cette enquête renvoie à l'expérience et à la temporalité étudiante.

### Laurence Havé et Laure Challier

#### *Accompagner la réussite en EAD ou comment réduire la distance*

**Résumé :** Forte d'une longue expérience de l'Enseignement à Distance, l'Université Paul-Valéry Montpellier 3 a développé une connaissance approfondie de ce profil particulier d'étudiants davantage en activité professionnelle et en reprise d'études que les étudiants en présentiel et d'un âge souvent plus avancé. Ces caractéristiques, ainsi que le fait majeur de leur non présence sur le campus, nous a conduits à mettre en œuvre des dispositifs particuliers qui permettent de réduire pour eux la distance non seulement entre les acteurs de la formation (étudiants, enseignants) mais également avec le fonctionnement de l'institution universitaire.

### Denis Lespiaut

#### *#JeveuxréussirenL1, une solution e learning pour favoriser la réussite de chaque étudiant*

Résumé la solution numérique #jeveuxréussirenL1 est un facilitateur d'accompagnement qui offre aux universités partenaires et sur une même plateforme des modules en autoformation ou en accompagnement et des moyens d'évaluation des compétences transversales et disciplinaires requises pour optimiser le parcours des étudiants de première année de Licence.

A partir d'un parcours type, modulaire et adaptable aux situations et enjeux de chaque université, #jeveuxréussirenL1 propose à la fois aux étudiants des ressources multimédia et à leurs tuteurs des scénarii et supports pour renforcer l'efficacité de l'accompagnement à la réussite

### Fabrice Bouquet

#### *La fédération de télé-enseignement de l'Est plus de 40 ans de missions*

**Résumé :** La Fit-Est est la fédération interuniversitaire de Télé-enseignement de l'Est qui a pour but

### La réussite des étudiants en formation à distance : mesures et accompagnement

d'harmoniser et coordonner les actions d'enseignement des établissements partenaires. Depuis plus de 40 ans, elle a évolué en nombre de partenaires et d'actions menées. Nous focaliserons plus précisément notre présentation sur les actions actuelles et le mode de fonctionnement.

#### **Pierre-André Caron**

##### *Réussite à distance en master et dans les MOOCS*

**Résumé :** Depuis quelques années nous assistons à l'essor de nouveaux dispositifs de formation en ligne de type massif (MOOC). De nombreuses recherches insistent sur l'aspect polymorphe de ces dispositifs, (Rosselle, Caron, & Heutte, 2014), (Drake, O'Hara, & Seeman, 2015), (Pilli & Admiraal, 2016), en montrant que leur structure, leur intégration académique au sein d'autres dispositifs, leurs ingénieries particulières, la qualité des activités collaboratives sont autant de facteurs qui influencent la persévérance des participants. Notre intervention sera l'occasion de comparer ces nouveaux dispositifs avec les dispositifs plus classiques propre au e-learning, nous évoquerons également deux recherches auxquelles nous avons participé, dans la première, (Molinari et al., 2016), nous abordons le fait que la mise en place d'une communauté de pratique, peut être un facteur du maintien de l'engagement des participants dans un MOOC, dans la seconde (Huin, Bergheaud, Caron, Codina, & Disson, 2016), nous montrons que cette mesure peut être facilitée par la prise en compte des motifs d'engagement des participants.

#### **Sophie Jéquier**

##### *Exemple d'une démarche de pédagogie numérique mutualisée: LiSciNum, la scientifique numérique et le projet de tests de positionnement continus*

**Résumé :** PCSM a montré la capacité du personnel universitaire à créer des modules d'enseignements en ligne utilisables dans un contexte commun. Unisciel a maintenu techniquement ces modules et par différents projets a complété ces ressources. L'évolution des usages technologiques tant chez les étudiants que les enseignants nécessite de repenser la mise en œuvre de ces contenus. Cet exposé présente comment à partir d'une base de contenus communs qui se doit encore d'être complétée, il est possible de personnaliser une formation, notamment grâce une individualisation des parcours basée sur des tests de positionnement réguliers.

#### **Eric Olivier, Amu**

##### *Production, édition et mutualisation de ressources pédagogiques numériques pour les licences scientifiques*

**Résumé :** L'UFR Sciences de l'Université d'Aix-Marseille travaille avec UNISCIEL et la CDUS sur la production/édition de ressources pédagogiques dans le but d'une mutualisation au niveau national de la communauté des UFR Sciences partenaires. Dans cette communication, je vous parlerai de la manière dont l'équipe pédagogique (Direction de l'UFR, Enseignants de l'UFR & Ingénieur pédagogique du CIPE) s'est organisée pour mettre en place le processus de production des éléments de remédiation (mini cours Moodle dans un format innovant). Il s'agit de voir en quoi et pourquoi l'enjeu de la mutualisation rend nécessaire l'édition des contenus. En effet, la "publication dans UNISCIEL" implique une "responsabilité de haut niveau de la part des enseignants-auteurs" et cela relativement aux deux communautés d'usages au niveau national (i.e. les étudiants et les collègues enseignants).