

15 – Apport de la formation à distance

Programme	Formations supérieures et recherche universitaire
Action	Formation initiale et continue du baccalauréat à la licence et de niveau master
Objectif	Faire de l'enseignement supérieur un outil performant de formation tout au long de la vie

Description de l'indicateur

Unité de mesure	Ratio (pour mille) : nombre de crédits ECTS délivrés, sanctionnant des unités d'enseignement suivies à distance / nombre total de crédits ECTS délivrés par l'établissement, pour les cursus L et M en formation initiale et continue
Date de la mesure	Année
Champ de la mesure	Tous les étudiants inscrits dans l'établissement dans les cursus L et M, formation initiale et continue

Élaboration et qualités de l'indicateur

Nature précise des données de base	Sont considérées comme unités d'enseignement suivies à distance des unités d'enseignement pour lesquelles l'essentiel de la formation se fait en dehors de la présence des enseignants dans le cadre d'un dispositif spécifique prévu à cet effet (correspond à un présentiel réduit ou quasi inexistant - typologie Compétice de la SDTice). Ce dispositif est interne à l'établissement ou construit en partenariat, notamment avec le Cned.
Mode de collecte des données de base	L'établissement précisera le mode de collecte qu'il a mis en œuvre
Services responsables de la collecte, synthèse et validation des données	Établissement
Mode de calcul	Pour chaque année considérée et pour les cursus L et M : (Nombre d'ECTS délivrés sanctionnant des UE suivies à distance / Nombre total d'ECTS délivrés) x 1000

Tableau de résultats comparés

Ratio pour mille	2000		2004		2010	
	Licence	Master	Licence	Master	Licence	Master
Établissement						

Modalités d'interprétation de l'indicateur

Limites et biais connus	Difficulté de déterminer le seuil à partir duquel l'essentiel d'une formation se fait dans le cadre d'un dispositif spécifique et en dehors de la présence des enseignants. Ne prend en compte que les formations L et M habilitées par le ministère et exclut de ce fait une partie des apprenants relevant de la formation continue non diplômante.
Modalités d'interprétation	Ratios à rapporter à la stratégie de l'établissement, ainsi qu'à sa structuration et à la mobilisation de ses moyens dans ce domaine, tout en prenant en compte la catégorie d'appartenance de l'établissement.

Commentaires éventuels de l'établissement

--